**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ**

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT - PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA**

**5.6. Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určena výhradně pro 1. stupeň ZŠ. Obsahuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a historie, se zaměřením na praktický život. Navazuje na rodinnou a předškolní výchovu a rozvíjí pozorovací schopnosti, vnímání souvislostí, mezilidské vztahy, kulturní i přírodní hodnoty.

Žáci si utvářejí obraz světa, poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat společenské vztahy, rozumět současnosti jako výsledku minulosti, vyjadřovat myšlenky a reagovat na druhé. Důraz je kladen na prožitek, modelové situace a osobní příklad učitele.

Tato oblast připravuje půdu pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a v oboru Výchova ke zdraví. Obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů.

Na naší škole je vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** tradičně rozčleněna do předmětů:

* **Prvouka (1.–3. ročník)**
* **Vlastivěda a Přírodověda (4.–5. ročník)**

Vzdělávací obsah vychází z pěti tematických okruhů, které lze v rámci ŠVP **propojovat** podle potřeb výuky.

**Místo, kde žijeme**

V hodinách Prvouky a Vlastivědy se žáci seznamují s **okolím školy, bydliště, obce i regionu**. Učí se chápat organizaci života v rodině, škole i společnosti, orientovat se v místním prostředí a **bezpečně se pohybovat v dopravě**. Důraz klademe na **praktické poznávání obce**, **exkurze** a vytváření **pozitivního vztahu k místu, kde žijí**.

**Lidé kolem nás**

Žáci se učí základům **slušného chování, vzájemné úcty a tolerance**. V hodinách Prvouky i Vlastivědy poznávají, jak lidé spolupracují, jak funguje obec i stát, co znamenají **práva a povinnosti** a jaké problémy přináší život ve společnosti. Vycházíme z reálných situací, které žáci znají ze svého okolí.

**Lidé a čas**

Ve Vlastivědě vedeme žáky k **orientaci v čase**, poznávání historie rodiny, obce i naší země. Využíváme **vyprávění pamětníků, návštěvy památek a regionálních institucí**. Učíme žáky chápat souvislosti mezi minulostí a současností a podporujeme jejich zájem o **kulturní dědictví**.

**Rozmanitost přírody**

V Prvouce i Přírodovědě žáci pozorují přírodu v okolí školy, učí se rozlišovat **živou a neživou přírodu**, poznávají podmínky života na Zemi. Vedeme je k **ekologickému myšlení**, **odpovědnému chování v přírodě** a zaměřujeme se na vliv člověka na životní prostředí.

**Člověk a jeho zdraví**

Žáci se učí **pečovat o své zdraví**, dodržovat hygienické návyky, správně se stravovat a bezpečně se chovat v různých situacích. Využíváme **modelové situace**, **praktické ukázky** a prvky **zdravotní prevence**. Učíme žáky základům **první pomoci** a uvědomění si **odpovědnosti za své zdraví**.

**5.1. Prvouka**

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6.ročník 7.ročník 8.ročník 9.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 2 | 2+1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

**Oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávání v této oblasti směřuje a vede k:

* pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů
* utváření prvotního uceleného pohledu na svět
* poznávání sebe a nejbližšího okolí
* vnímání lidí, vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
* učení se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* učení se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Obsahově je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi, uvědomění si významu a podstaty pomoci a solidarity mezi lidmi a vzájemné úcty

Lidé a čas – orientace v čase a dějích, poznávání jak a proč se čas měří

Rozmanitost přírody – poznávání Země, rozmanitosti a proměnlivosti přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o nemocech, zdraví, o zdravotní prevenci a hygieně, o poskytování první pomoci, žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku.

Do předmětu byla zařazena průřezová témata:

1. ročník: OSV: Sociální rozvoj – Poznávání lidí

2. ročník: EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

3. ročník: VDO: Občanská společnost a škola

**Formy realizace:** Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Při výuce využíváme frontální výuku, skupinovou práci (s prvky kooperativní výuky), činnostní učení, projektové vyučování, vycházky a exkurze, organizujeme výlety, využíváme výukové programy, interaktivní tabuli, heuristické metody (žákovské objevování), metody situační (řešení problémů z běžného života), metody inscenační (hraní rolí, modelové situace), didaktické hry apod. Projekty, vysvětlování, rozhovor, čtení s výkladem, práce s výukovými programy, samostatná práce žáků, skupinová práce, problémové vyučování, demonstrace, práce ve dvojicích, upevňování, prověřování, praktické činnosti, práce s knihou, čtení, pozorování

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. Ročníku.

1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodin týdně 3. ročník – 2+1 hodin týdně

**Mezipředmětové vztahy**

● Český jazyk

● Matematika

● Výtvarná výchova

● Hudební výchova

● Člověk a svět práce

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět   **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich přecházení * k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech   **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby * k samostatnému vystupování a  přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i k okolí   **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni k práci ve skupině * k efektivní spolupráci při řešení problémů * k respektování názorů druhých a k diskusi * k věcné argumentaci   **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě, ke  kulturním výtvorům * k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * k respektování pravidel   **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti   **Kompetence digitální:**   * učitel vede žáky kovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb přiměřeně věku žáků * k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |

| **Prvouka** | **1. ročník** | Hodinová dotace: 2 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| |  |  | | --- | --- | | Tematický celek – **Místo, kde žijeme** | | | Žák:  - dodržuje správné pracovně hygienické a odpočinkové návyky  - zná jméno učitelky  - chová se ukázněně ve škole i mimo školu  - rozpozná dopravní prostředky, zná základní pravidla pro chodce  - zná obchody ve svém bydlišti, učí se nakupovat | - pozorování ve škole, školní režim a řád, pracovní a hygienické návyky, poznávání blízkého okolí školy  - dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích, pravidla pro chodce, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce  - chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem  - služby a obchody – prodavač, kupující |   Tematický celek – **Člověk a jeho zdraví** | | |
| Žák:  - zná názvy běžných onemocnění a úrazů  - zná jednotky IZS a telefonní čísla na ně  - učí se části lidského těla | | - lidské tělo  - zdraví, nemoc, úrazy, prevence |
| Tematický celek – **Lidé a čas** | | |
| Žák:  - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den  - umí vyjmenovat dny v týdnu  - seznámí se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností  - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce | | - kalendář – pracovní a volné dny, datum  - pojem den, týden, měsíc, rok  - významné dny a svátky, lidové zvyky a tradice  - různé druhy povolání, povolání rodičů |
| Tematický celek – **Lidé kolem nás** | | |
| Žák:  - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí | | - příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, život rodiny |
| Tematický celek – **Rozmanitost přírody** | |  |
| Žák:  - popisuje změny v přírodě během celého roku  - poznává některé rostliny a zemědělské plodiny  - poznává vybrané stromy a keře  - pozná některé ptáky, užitková, hospodářská a domácí zvířata i s jejich mláďaty | | - pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních období  - poznávání rostlin a živočichů v parku, v lese, na zahradě, na poli |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí  ČSPR – jednoduché pracovní postupy a operace  ENV – základní podmínky života  ČJ – čtení, zápis, vyhledávání informace, HV – poslech, TV – pohyb venku, VV – výtvarné činnosti | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** | Hodinová dotace: 2 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| |  |  | | --- | --- | | Tematický celek – **Místo, kde žijeme** | | | Žák:  - dodržuje školní řád  - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - chování ve škole, školní režim a řád, pracovní a hygienické návyky, poznávání blízkého okolí školy, dopravní výchova, chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem  - chování o přestávce  - dopravní značky cesta do školy dopravní situace jízdní kolo |   Tematický celek – **Člověk a jeho zdraví** | | |
| Žák:  - určuje jednotlivé části lidského těla  - ví, co dělat při úrazu, rozliší nemoc od úrazu  - zná režim dne  - zná základy správné životosprávy  - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | - člověk  - nemoc a úraz  - hygiena a čistota potraviny, výživa škodlivé návyky  - tísňové linky, chování v mimořádných situacích |
| Tematický celek – **Lidé a čas** | | |
| Žák:  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - umí manipulovat s hodinami | | - kalendářní a školní rok  - minulost, současnost, budoucnost orientace podle hodin |
| Tematický celek – **Lidé kolem nás** | | |
| Žák:  - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | - chování ve škole i mimo k zaměstnancům školy  - formy vhodného chování, etiketa  - moje rodina - - oslavy, narozeniny péče o mladé a staré povinnosti členů rodiny  práce a volný čas suroviny a výrobky |
| Tematický celek – **Rozmanitost přírody** | |  |
| Žák:  - pojmenuje některé rostliny a zemědělské plodiny, zná stavbu jejich těla  - zná běžné pokojové rostliny, péči o ně  - rozlišuje a pozná stromy a keře, zná stavbu jejich těla  - pozná užitková, hospodářská a domácí zvířata i s jejich mláďata  - učí se – vztah člověka a přírody, životní prostředí,ochrana,chování v přírodě | | - zelenina a její druhy zemědělské plodiny ovocné stromy o ovoce  - změny v přírodě v různých ročních obdobích na louce  - živočichové volně žijící  - péče o živočichy v zajetí  - ptáci tažní  - domácí hospodářská zvířata  - v lese , u vody  - u vody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí  EGS – Jsme Evropané  MUV – Lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference  ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí  VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát  ČJ – čtení, zápis, vyhledávání informací, HV – hymna ČR, TV – pohyb venku, VV – plánek obce, PČ – péče o rostliny | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** | Hodinová dotace: 2 + 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| |  |  | | --- | --- | | Tematický celek – **Místo, kde žijeme** | | | Žák:  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  - je seznámen se základními údaji z historie a současnosti obce  - orientuje se v plánku obce  - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy  - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení  a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |   Tematický celek – **Člověk a jeho zdraví** | | |
| Žák:  - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  - zná části lidského těla  - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | - naše zdraví – jak rosteme a vyvíjíme se  - naše tělo  - péče o vlastní zdraví – příjem vyvážené stravy, pravidelný pitný režim  - vnitřní ústrojí člověka – smysly, kostra, svaly,  - úraz a nemoc  - sport, jídlo, čistota, škola a volný čas  - bezpečná cesta do školy  - společné znaky s ostatními živočichy – životní projevy  - chování v mimořádných situacách |
| Tematický celek – **Lidé a čas** | | |
| Žák:  - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  - ovládá etapy lidského života  - změří čas – používá vhodné pomůcky, správné jednotky | | - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období  - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| Tematický celek – **Lidé kolem nás** | | |
| - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | - povolání – správa města  rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická  a duševní, zaměstnání  - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,  - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie |
| Tematický celek – **Rozmanitost přírody** | |  |
| Žák:  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  - provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  - určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě  - dokáže přiřadit živočichy k jednotlivým skupinám  - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  - rozděluje rostliny na semenné a výtrusné  - zná části rostlin  - rozlišuje výživu a dýchání rostlin  - pozná vybrané kvetoucí i nekvetoucí rostliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny  - popíše stavbu těla hub  - rozlišuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby  - zná části neživé přírody – vzduch, voda, horniny, nerosty a půda | | - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody  v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období  - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby  a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí  a počasí  - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí  EGS – Jsme Evropané  MUV – Lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference  ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí  VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát  ČJ – čtení, zápis, vyhledávání informací, HV – hymna ČR, TV – pohyb venku, VV – plánek obce, PČ – péče o rostliny | | |